

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.05.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология воспитательных практик

(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)

Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	4,25	4,25
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. пед. наук Дрыгина Е.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций студентов и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере организации и осуществления воспитательных практик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Классное руководство в современной школе», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1», Производственная практика (педагогическая практика). Вожатская практика 1.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов по получению образования лиц с особыми образовательными потребностями. Уметь проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть навыками организации совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь подбирать педагогически обоснованные методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть методами и приемами организации учебной и

		воспитательной деятельности.
Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать принципы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных). Уметь использовать психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивные) в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать базовые духовно-нравственные ценности. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть навыками проектирования содержания воспитательной деятельности на основе базовых духовно-нравственных ценностей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы	Знать принципы и закономерности целенаправленной воспитательной деятельности Уметь организовать разные виды внеурочной деятельности.

	организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Владеть навыками организации целенаправленной воспитательной деятельности.
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Методологические основы конструирования воспитательных практик и познания процесса взросления на разных возрастных этапах.	3	2	-	-	-
Модуль 1	Ср 1	Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития.	3	2	5		Тест
Модуль 1	Лек 2	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления	3	2	-	-	-
Модуль 1	Ср 2	Ключевые единицы проектирования воспитательных практик	3	2	5		Тест
Модуль 1	Ср 3	Психология взросления: концепты и феномены.	3	10	15	-	Практическое задание 1
Модуль 1	Ср 4	Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.	3	4	5	-	Тест
Модуль 1	Ср 5	Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.	3	4	5	-	Тест
Модуль 1	Ср 6	Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.	3	4	5	-	Тест
Модуль 1	Ср 7	Область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста	3	4	5	-	Тест
Модуль 1	Ср 8	Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании.	3	10	15	-	Практическое задание 2

Модуль 1	Ср 9	Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога.	3	4	5	-	Тест
Модуль 1	Ср 11	Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления.	3	10	15	-	Практическое задание 3
Модуль 1	Ср 12	Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.	3	4	5	-	Тест
Модуль 1	Ср 13	Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития.	3	10	15	-	Практическое задание 4
	ПА		3	0,25		-	
	Контроль	Зачет		3,75			Итоговый тест
Итого:				72	100		

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам дисциплины и выполнению типовых заданий, проверяемых вручную, студенту необходимо тщательно изучить предлагаемые учебные материалы электронных ресурсов.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами. При необходимости студент может задать вопросы преподавателю через комментарии в заданиях. Разместить на личной странице курса выполненные задания для проверки преподавателем.

После изучения курса выполнить итоговый тест

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ОПК-3	Тестовые задания Вопросы к зачету Практическое задание 3
	ОПК-4	Тестовые задания Вопросы к зачету Практическое задание 2
	ОПК-6	Тестовые задания Вопросы к зачету Практическое задание 1
	ПК-2	Тестовые задания Вопросы к зачету Практическое задание 4

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Типовое задание. Тест.

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1 По отношению к процессу воспитания противоречие между требованиями к воспитаннику и его некомпетентностью, недостаточной готовностью к их исполнению является:

- 1.внешним выражением процесса воспитания
- 2.принципом воспитания
- 3.условием воспитания
- 4.движущей силой воспитания

Ответ: 1

Вопрос 2 Выберите наиболее подходящее для определения воспитания положение:

- 1.целенаправленный процесс формирования у школьников отношений и качеств
- 2.процесс и результат воспитательной работы
- 3.воздействие общества на личность
- 4.перевоспитание школьников

Ответ: 1

Вопрос 3 Содержание деятельности детей в воспитании должно соответствовать актуальным потребностям возраста ребенка. Назовите закон воспитания:

- 1.закон целостности воспитательных влияний
- 2.закон внимания к внутреннему состоянию воспитанника
- 3.закон адаптации воспитательных средств
- 4.закон скрытого характера воспитания
- 5.закон деятельности

Ответ: 2

Вопрос 4 Как вы понимаете выражение «специфика педагогического общения прежде всего проявляется в его полиобъектной (множественной) направленности»? Отметьте наиболее верный ответ:

- 1.педагог в ходе общения решает множество педагогических задач
- 2.учитель-воспитатель владеет несколькими стилями общения и проявляет тот или иной

стиль в зависимости от ситуации

3.учитель общается сразу одновременно с несколькими школьниками (классом)

4.стремление участвовать в совместной учебной, трудовой деятельности

Ответ:4

Вопрос 5 Путь достижения цели воспитания, решения воспитательной задачи — это:

1.метод

2.закономерность

3.деятельность

4.принцип

Ответ: 1

Вопрос 6.

Формирование убеждений, норм, правил, идеалов, социально значимых

отношений, установок, мотивов, способов и правил общественно ценного поведения —

это:

1.цель воспитания;

2.содержание воспитания;

3.ценность воспитания;

4.направленность воспитания.

Ответ: 3

Вопрос 7

Аспекты психического здоровья, которые относятся к личности в целом и находятся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа — это:

1.психологическое здоровье;

2.психологическая адаптация;

3.аддикция;

4.кризис.

Ответ: 1

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вопрос 1 Отметьте характеристики процесса воспитания:

1.отдаленность и неопределенность результатов

2.непрерывность

3.двусторонность

4.линейность

5.целенаправленность

6.верны все варианты

Ответ:2,3,5

Вопрос 2.

Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают характеристики воспитательного процесса:

1.длительность

2.воспитание чувств

3.массовость

4.отдаленность результатов

5.комплексность

6.двусторонний характер

Ответ: 1,2,5,6

Вопрос 3 Выберите наиболее подходящее определение закона воспитания:

1.единство воспитательных воздействий семьи, школы, общества, согласованность их влияния на личность ребенка

2.коррекция

потребностей ребенка

3.устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитании, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов

4.зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания и

средств воспитания

Ответ: 1,3

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ.

7.2.2. Практическое задание (наименование оценочного средства)

Практическое задание 1. Психология взросления: концепты и феномены

Составьте глоссарий по теме «Психология взросления: концепты и феномены».

Рекомендации по выполнению задания

Глоссарий должен включать не менее 20 значимых определений с указанием источника.

Критерии оценки:

15 б. – все термины подобраны верно

10 б. – подобрано не менее 80% терминов

5 б. – правильно подобрано не менее 50 % терминов

3 б. – правильно подобрано не менее 40% терминов

0 б. – правильно подобрано менее 30% терминов.

Практическое задание 2.

Описать инновационные воспитательные практики в следующем формате:

- наименование инновационной воспитательной практики;

- актуальность воспитательной практики (обоснование современности как своевременности).

- противоречия, решаемые воспитательной практикой.

- цели как прогнозируемые результаты воспитательной практики.

- этапы организации воспитательной практики.

- формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.

Критерии оценки

15 баллов – ответы на вопросы верные, развернутые.

14-10 баллов - ответы на вопросы верные, сжатые.

9-1 балл ответы на вопросы формальные, часть их них неверна.

0 баллов - работа не выполнена.

Практическое задание 3.

1 Предложите тематику воспитательных практик, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Критерии оценивания:

15 - 14 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 13 - 10 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 9 - 4 балла - студент частично способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности;

- 3-2 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

- 1-0 баллов - студент не выполнил задание.

Практическое задание 4.

В рамках практики педагогической поддержки разработать одну из форм внеурочной деятельности с использованием художественных фильмов, являющихся зеркалом:

для пытающихся быстро «повзрослеть» девочек;

взросления через трудности межличностного выбора;

для взрослеющих нигилистов;

детско-родительских отношений в процессе взросления;

взросления вне семьи;

гражданского взросления мальчиков;

условного взросления;

драмы взросления в «идеальной реальности» – секте и социальной реальности – жизни.

Критерии оценки

15 б. выставляется студенту, если он четко описал инновационные воспитательные практики в соответствии с предложенным форматом, изложил свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой, а также представил разработку в рамках воспитательной практики педагогической поддержки.

10-14 б. выставляется студенту, если он недостаточно четко описал инновационные воспитательные практики в соответствии с предложенным форматом.

5 – 9 б. выставляется студенту, если он не справился с описанием инновационных воспитательных практик, а представленная разработка воспитательных событий не отвечают требованиям к оформлению и содержанию.

0 – 5 б. разработка воспитательной практики педагогической поддержки не представлена.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Воспитание как одна из центральных категорий педагогической психологии.
2	Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3	Проблема целей воспитания.
4	Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
5	Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
6	Взаимосвязь обучения и воспитания.
7	Формирование нравственной основы учащихся.
8	Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся
9	Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте Ценностные ориентации современной молодежи.
10	Формирование и изменение социальных установок школьников.
11	Психологические теории воспитания.
12	Модель работы воспитателя с семьей.
13	Психологические факторы внутрисемейного воспитания
14	Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
15	Основные направления воспитательной работы среди учащихся начальной школы
16	Ключевые единицы проектирования воспитательных практик
17	Встреча как пространственно-временная единица взросления
18	Диалог как дискурсивная единица взросления
19	Проба как деятельностьная единица взросления
20	Поступок как акт взросления
21	Развитие личности подростка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры.
22	Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
23	Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития.
24	Психосоциальные проблемы взросления на разных этапах возрастного развития
25	Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.
26	Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
27	Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития
28	Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании.
29	Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога.
30	Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления.

31	Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
32	Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития.
33	Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.
34	Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.
35	Этапы организации воспитательной практики формирования ценностных ориентаций.
36	Практика законотворчества и самоуправления, ее психологические основы.
37	Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы.
38	Традиционные воспитательные практики.
39	Инновационные формы воспитательной деятельности детей.
40	Социокультурная среда развития современного детства.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	зачет	«зачтено»	Свободное владение материалом, оригинальность при выполнении практических заданий, способность применить знания в конкретной практической ситуации, активное участие в обсуждении и анализе вопросов и заданий практического
		«не зачтено»	Ответы не раскрывают содержания вопроса, при ответах не используются материалы самоподготовки, носят формальный характер, студент не проявляет самостоятельности мышления, рефлексии своего практического опыта

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Фиофанова, О. А.	Психология взросления и воспитательные практики нового	учебное пособие	2024	Лань : электронно-библиотечная система
2.	Фоминова, А. Н.	Педагогическая психология	учебное пособие	2021	Лань : электронно-библиотечная система

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Груздова, И. В., Медяник, Г. А.	Психология воспитания школьника	учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ

8.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.3. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.

№ п/ п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.